

Принято на Педагогическом Совете  
от 30.08.2018.  
Протокол №1

«Утверждено»  
Приказ № 122 от 30.08.2018 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа».

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами и инструкциями министерства образований Тверской области, уставом МБОУ «Ново-Ямская СОШ», другими нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.2. Положение определяет порядок организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается совместное обучение в школьной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации согласно статьи 79 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.4. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их полноценной интеграции в общество.

1.5. Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание им ранней коррекционной помощи;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;



- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» может быть организовано в комбинированной форме, сочетающей инклюзивную, индивидуальную и дистанционную форму обучения.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1 Прием детей с ОВЗ в МБОУ «Ново-Ямская СОШ» на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) по выбору образовательной программы и формы обучения, решения школьного психолого-педагогического консилиума, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МБОУ «Ново-Ямская СОШ».

2.2 Количество детей с ОВЗ в общеобразовательном классе МБОУ «Ново-Ямская СОШ» не должно превышать трех человек.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной форме оказывают тьютор, педагог-психолог школы, социальный педагог, дефектолог, логопед, медицинский работник школы. Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы по договору.

2.4 С целью организации качественного инклюзивного образования администрация и педагогический коллектив МБОУ «Ново-Ямская СОШ» обязаны:

- разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в инклюзивной форме;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ОВЗ;
- вести документацию, позволяющую отслеживать динамику обучения каждого ребенка с ОВЗ;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ.

2.5. Если ученик не усваивает учебную программу, то ППК школы направляет его на муниципальную ПМПк для решения вопроса о подборе для него другой формы обучения.

## **3. Особенности образовательного процесса в классах инклюзивного обучения**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:



I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);  
II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);  
III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

3.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе базисного учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.5. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка

3.6. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК.

3.8. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться как по общеобразовательным, так и по адаптированным программам при наличии рекомендации муниципальной ПМПК.

3.9. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим объединением и администрацией МБОУ «Ново-Ямская СОШ».

3.10. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.11. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет МБОУ «Ново-Ямская СОШ».

3.12. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.13. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения**

4.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

4.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ», непосредственное руководство – заместитель директора по УВР - координатор по развитию и внедрению инклюзивного образования.